



## PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL

### GUÍA DE APRENDIZAJE

#### **ORIENTAR ACCIONES DE SALUD DE ACUERDO CON PROTOCOLOS Y POLÍTICAS DE ATENCIÓN INTEGRAL A LA PRIMERA INFANCIA**

##### **1. IDENTIFICACION DE LA GUÍA DE APRENDIZAJE**

- Denominación del Programa de Formación: **Atención integral a la primera infancia.**
- Código del Programa de Formación: **637200**
- Nombre del Proyecto: **Adquisición de habilidades integrales para el cuidado de niñas y niños durante la primera infancia.**
- Fase del Proyecto: **Planeación.**
- Actividad de Proyecto: **Reconocer los entornos en que se desenvuelven los niños y niñas de primera infancia de acuerdo a los referentes técnicos de la educación inicial.**
- Competencia:

**230101255 - Orientar acciones de salud de acuerdo con protocolos y políticas de primera infancia.**

- **Resultados de Aprendizaje:**

1. Reconocer el componente de salud en la atención integral a la primera infancia de acuerdo con lineamientos establecidos.
2. Fomentar hábitos y estilos de vida saludable en niños, niñas, familias y comunidades teniendo en cuenta la política pública y la ruta integral de atenciones.
3. Orientar a la familia y la comunidad en la prevención de enfermedades prevalentes de la primera infancia acuerdo con los lineamientos técnicos.
4. Asistir en las actividades de valoración de crecimiento y desarrollo de la primera infancia teniendo en cuenta delegación y protocolo de atenciones.

- **Duración de la Guía: 240 horas**  
168 horas trabajo directo  
72 horas de trabajo independiente

##### **2. PRESENTACION**

Los niños y niñas son seres con unas necesidades de cuidado y orientación grandes, teniendo en cuenta su carencia de conocimiento sobre el mundo además de los peligros inherentes en las actividades cotidianas, pero existe un componente de mayor relevancia, y es la carencia fisiológica y anatómica para enfrentarse a las enfermedades o accidentes que puedan ocurrir durante su crecimiento y desarrollo. Los auxiliares del cuidado de niños tienen una participación directa y constante con los menores a su cargo que comprende el trabajo metódico del desarrollo psicomotor y desarrollo de habilidades básicas para la vida, pero a su vez complementan el trabajo educativo con el cuidado de personas en sus primeras etapas de vida. Por este motivo son identificadores tempranos de enfermedades prevalentes en los niños además se convierten para la comunidad en referentes de información en salud, en la



necesidad de estos conocimientos radica el desarrollo de la presente guía, la cual pretende ampliar el conocimiento en salud desde los componentes legislativos y participativos del proceso de atención en salud a la primera infancia.

### 3. FORMULACION DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

#### ACTIVIDAD NUMERO 1 “CONOZCAMOS LA NORMATIVIDAD RELACIONADA CON LA PRIMERA INFANCIA”

##### 1.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

El futuro de nuestros niños y niñas más pequeños depende de la atención, el cuidado y la educación que les brindemos hoy. Los primeros años en la vida de los seres humanos no sólo tienen una importancia fundamental para su crecimiento y desarrollo de sus capacidades cognitivas, comunicativas y sociales, sino que se convierten también en el pilar fundamental para el desarrollo del capital humano de un país. Tanto así que la atención integral a la Primera Infancia es una preocupación internacional.



En el siguiente link accede al video:

<https://www.youtube.com/watch?v=smbdvl6E9do>.

Observemos el video sobre los derechos sexuales y reproductivos y respondamos: ¿Son importantes los derechos sexuales y reproductivos? ¿Consideras que se realizan estrategias para fortalecer los derechos sexuales y reproductivos? ¿Qué estrategia implementarías para dar a conocer a la comunidad los derechos sexuales y reproductivos? Responde las preguntas en tu cuaderno para socializarlas en grupo.

Tiempo (1 hora)

##### 1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Comparta con sus compañeros:

¿Qué limitantes cree usted que pueden existir para las políticas y normas que están estipuladas y regulan la atención integral a la Primera infancia en el sector salud?

¿Consideras que hacen falta estrategias en salud para impactar en el bienestar de los niños y niñas?

¿Por qué?

¿Plantea alguna estrategia que se podría realizar o implementar para que abarque a más niños y niñas y se mejore el acceso a la salud?

Tiempo (1 hora).

##### 1.3 APROPIACION DE CONOCIMIENTOS

En formación se tratarán temas relacionados con el marco normativo de la atención integral a la Primera infancia con enfoque de acciones en salud:

Primera jornada de formación:

- SALUD PUBLICA.
- PLAN DECENAL DE SALUD PÚBLICA



- PLAN NACIONAL DE SALUD PÚBLICA
- OBJETIVOS DEL DESARROLLO DEL MILENIO
- OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
- CONVENCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS: DERECHO A LA SALUD

Segunda jornada de formación:

- POLÍTICA DE SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA
- GUÍA OPERATIVA PARA LA ATENCIÓN EN SALUD PARA LA PRIMERA INFANCIA

Para participar en este espacio, realice los siguientes pasos: Atienda y participe activamente de la formación. Resuelva y aclare las dudas en la formación sobre los conceptos y el tema impartido por el instructor.

Tiempo (8 horas)

#### 1.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Juguemos **“adivina adivinador los derechos de los niños”**. El instructor encargado formará 2 grupos colaborativos. Con tarjetas donde están los derechos de los niños, dos personas de cada grupo elegirán una tarjeta al azar y harán un dramatizado y los del mismo grupo a donde pertenecen tratarán de adivinar cual derecho es, tendrán solo dos oportunidades, si no logran adivinar el grupo el derecho dramatizado, la tarjeta quedará debajo de las otras y sigue el otro grupo. El que más derechos haya adivinado gana. Participa, diviértete y aprende sobre los derechos de los niños. Tiempo (1 hora).

Primera jornada de formación:

Actividad 1: Desarrollar una sopa de letras basados en los derechos fundamentales de los niños de la constitución política de Colombia artículo 44. Luego intercambiar para resolver cada uno. Diviértete aprendiendo.

Segunda jornada de formación:

Actividad 2: Desarrollar una exposición de una noticia vigente de vulneración de los derechos sexuales y reproductivos en los niños. Socialice la noticia y exponga los siguientes puntos:

- ✓ Narre o muestre la noticia a los compañeros.
- ✓ Indique el derecho vulnerado según lo visto en la formación y explique por qué.
- ✓ Exponga tres soluciones que podrían realizarse para disminuir los casos relacionados a la vulneración de este derecho.

#### 1.5 EVALUACIÓN

Desarrolle la actividad anterior en formación y aplica tus conocimientos, carga el mapa conceptual, el resumen y el diagrama en la plataforma designada según el tiempo estipulado por el instructor.

**ACTIVIDAD NUMERO 2 “UNA MIRADA AL SISTEMA GENERAL DE SEGURIDAD SOCIAL EN SALUD”**



## 2.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

El Sistema General de Seguridad Social en Salud (SGSSS) tiene como objetivo regular el servicio público esencial de salud y crear condiciones de acceso para toda la población residente del país, en todos los niveles de atención.

Observemos el video que se encuentra en el siguiente link sobre el Sistema General de Seguridad Social en Salud:  
<https://youtu.be/obE8FsL3Tvg>



Debata con sus compañeros las siguientes preguntas: ¿Qué le pareció lo que se menciona en el sistema general de seguridad social en salud? ¿Cree que cumple con todos los requisitos para permitir el acceso a toda la población? Tiempo (1 hora).

## 2.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Según lo que observo en el video anterior y la reflexión realizada en formación responda las siguientes preguntas y justifique, al final realice un conversatorio para compartir con sus compañeros:

- ¿Para usted que es el sistema general de seguridad social en salud?
- ¿Conoce como se hace la inscripción y la red de servicios?
- ¿Sabe que es el sistema de seguridad social integral?

Tiempo (1 hora)

## 2.3 APROPIACION DE CONOCIMIENTOS

El SGSSS tiene como objetivo regular el servicio público esencial de salud y crear condiciones de acceso para toda la población residente del país. Brindando a la población, servicios de mayor calidad, incluyente y equitativo a través de un modelo de prestación del servicio público en salud, que en el marco de la estrategia Atención Primaria en Salud permita la acción coordinada del Estado, las instituciones y la sociedad para el mejoramiento de la salud y la creación de un ambiente sano y saludable.

En su ambiente de formación, con una exposición gráfica, el instructor desarrollará el tema correspondiente al Sistema General de Seguridad Social en Salud y todo lo que lo compone. Tiempo (8 horas).

## 2.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Para el desarrollo de esta actividad se propone una exposición, para esto, es necesario que los aprendices se distribuyan en grupos colaborativos. Realizar la exposición según la fecha estipulada por el instructor, deja que tu imaginación vuele y hazlo didáctico. Los temas a tratar serán asignados a los grupos colaborativos así: 1. Afiliación al régimen contributivo, 2. afiliación al régimen subsidiado, 3. Rutas de acceso a los servicios de salud, 4. Obtención del registro civil, 5. Inspección-vigilancia y control del SGSSS.

## 2.5 EVALUACIÓN

Desarrolle la actividad anterior y presente en los tiempos estipulados. Cargue la presentación o el material utilizado para la exposición a la plataforma designada.



## ACTIVIDAD NUMERO 3 “CONCEPTOS RELACIONADOS CON LA ATENCION EN SALUD”

### 3.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

Se denomina atención (o asistencia) de la salud al conjunto de procesos a través de los cuales se concreta la provisión de prestaciones y cuidados de salud a un individuo, un grupo familiar, una comunidad y/o una población. En tanto objetivo, la asistencia sanitaria presupone que es posible contribuir a la salud garantizando un agregado de atenciones.



Observemos el video de atención primaria en salud para ir adentrándonos en la terminología, ingresa al siguiente link [https://youtu.be/VI\\_Mcj\\_rFg](https://youtu.be/VI_Mcj_rFg).

Responde y debate con tus compañeros las siguientes preguntas: ¿Conocías que es la atención primaria en salud? ¿Qué es para ti promoción y prevención en salud? Debate con tus compañeros estas preguntas y la retroalimentación por parte del instructor. Tiempo (1 hora).

### 3.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Defina los siguientes términos y comparte con tus compañeros.

- Salud.
- Enfermedad.
- Riesgo.
- Gestión.
- Servicios de salud.

Tiempo (1 hora)

### 3.3 APROPIACION DE CONOCIMIENTOS

Atienda a la retroalimentación hecha por el instructor y aclare sus dudas. Tiempo (3 horas).

Juguemos a “**entrelazar términos y conceptos**” en 2 grupos colaborativos designados por el instructor recibirán unos conceptos y unos términos que con flechas van a unir, deben de enlazar el término con su respectivo concepto como consideren que es correcto. Al final el instructor corregirá y dará una retroalimentación. Tiempo (1 hora).

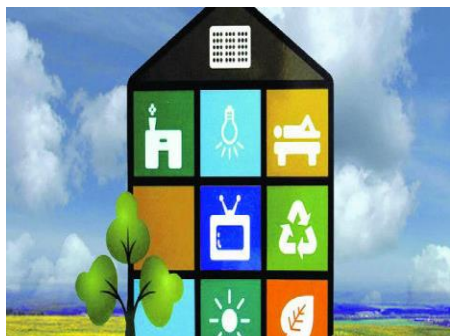
### 3.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Realizar un crucigrama con los términos vistos en formación. Cuando estén elaborados y revisados por el instructor se intercambian el crucigrama con otro compañero para que lo desarrolle. Elaborarlo de manera lógica y organizada. Tiempo (2 horas).

### 3.5 EVALUACIÓN

Desarrolle la actividad anterior, cargar el crucigrama y la sopa de letras en formato PDF en la plataforma designada.

## ACTIVIDAD NUMERO 4 “VIVIENDA SALUDABLE”



## 1.1 ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN

Una vivienda saludable es un lugar confortable, seguro y armónico para vivir y convivir, es un espacio vital y necesario para el desarrollo de cada persona y toda la familia, donde se comparten momentos importantes, se estrechan relaciones afectivas y se fortalece el núcleo familiar.

Comparta con sus compañeros que opina de la reflexión anterior. Tiempo (30 minutos).

## 1.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Según sus conocimientos previos comparta con sus compañeros que es para usted vivienda saludable.

Tiempo (20 minutos).

## 1.3 APROPIACIÓN DE CONOCIMIENTOS

Atienda a la retroalimentación hecha por el instructor y aclare sus dudas. Tiempo (6 horas).



- LA VIVIENDA COMO ESPACIO VITAL. Ubicación, infraestructura y espacio. Primera jornada de formación.
- SORBOS DE VIDA AGUA PARA CONSUMO EN LA VIVIENDA. Protección y métodos de tratamiento. Segunda jornada de formación.
- LAS EXCRETAS Y LAS AGUAS SUCIAS ANDAN POR AHÍ Manejo y disposición de las excretas. Manejo y disposición de las aguas residuales y las aguas grises o de lavado. Tercera jornada de formación.
- LOS RESIDUOS SÓLIDOS EN LA VIVIENDA Definición, almacenamiento, recolección tratamiento, disposición y aprovechamiento. Cuarta jornada de formación.
- OJO A LAS PLAGAS Medidas de control de insectos y roedores. Quinta jornada de formación.
- HIGIENE EN LA VIVIENDA Y SUS MORADORES

Higiene en la vivienda, hábitos de higiene personal, Alimentos higiene y salud, y manejo de animales domésticos. Sexta jornada de formación.

Resuelve en parejas los talleres de vivienda como espacio vital y sorbos de vida agua para consumo en la vivienda entregado por el instructor que se encuentra en el siguiente link para acceso por vía electrónica: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/SA/manual-educativo-nacional-vivienda-saludable.pdf>

Recuerde para cada jornada de formación hay una actividad en el manual de vivienda como espacio vital. Por jornada se desarrollará el taller según el tema revisado.

## 1.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Al culminar todas las formaciones de vivienda saludable realice una actividad final denominada INFORME DE VIVIENDA SALUDABLE, debe realizar un documento que contenga:





- Caracterización de la familia.

- Identifica en su vivienda: Ubicación. Diseño y espacio: número de habitaciones. Materiales: piso, paredes, techo. Entorno. Condiciones higiénicas sanitarias. Uso de energía. Espacio social. Manejo seguro de sustancias tóxicas. ¿Cómo llega el agua a la vivienda? ¿Qué medidas se toman para el manejo del agua? ¿Cómo es el manejo de las excretas? ¿Cómo es el manejo de los residuos sólidos domésticos? ¿Cómo controlan las plagas en su hogar? ¿Dónde guarda los plaguicidas en su vivienda? ¿Qué hace con los envases de plaguicidas? ¿Cómo es la manipulación de los alimentos? ¿Qué hábitos de higiene personal tienen para preparar alimentos? ¿Cómo tienen los utensilios y superficies de la cocina? ¿Cómo almacenan y conservan los alimentos?

- Tome fotos como evidencias para realizar el informe.
- Al final realice un análisis y mencione los puntos o situaciones a mejorar y que acciones se pueden hacer para mejorarla.

Tiempo (4 horas).

## 1.5 EVALUACIÓN

Desarrolle la actividad anterior y cargue los trabajos a la plataforma designada.

## ACTIVIDAD NUMERO 5 “HAGAMOS PARTE DEL AUTOCUIDADO”

### 5.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION



Cuidarse a sí mismo significa preguntarse qué necesito y responder honestamente.

Puede ser tan simple como acostarse temprano después de un largo día de trabajo, o tan difícil como estudiar los hábitos que hemos creado y sus efectos a largo plazo. Cuidarse a sí mismo significa identificar y tomar mejores decisiones sobre nuestras necesidades físicas, emocionales, mentales, financieras y espirituales.

En un primer lugar, se debe comenzar con el reconocimiento de que nosotros somos los responsables de nuestro propio bienestar y, también, de todo aquello que se extiende más allá del contexto individual: nuestra familia y nuestra comunidad. No eres exclusivamente responsable del otro, pero si los que te rodean se encuentran felices, entonces el ambiente o contexto de las relaciones interpersonales facilitará la comodidad y el bienestar.

Según la reflexión anterior, el autocuidado para usted que significa, comparte tu opinión con el grupo y debatamos que prácticas de autocuidado conocemos y cuáles de estas aplicamos a nuestra vida. Tiempo (30 minutos).



## 5.2 CONTEXTUALIZACIÓN

El autocuidado es considerado por la OMS como "la capacidad de las personas, las familias y las comunidades para promover la salud, prevenir enfermedades, mantener la salud y hacer frente a las enfermedades y discapacidades con o sin el apoyo de un proveedor de atención médica".

El autocuidado en el niño supone aprender ciertas conductas que se ponen en práctica sin la supervisión del adulto. Para ello, el autoconocimiento, los espacios de reflexión y escucha, junto con un ambiente seguro son claves para su desarrollo.

Promover el autocuidado en el niño puede favorecer los siguientes aspectos en su desarrollo:

- Mejora del autoconocimiento y la autoestima.
- Fomento de hábitos saludables.
- Desarrollo emocional adecuado.
- Prevención del abuso sexual.

Según lo mencionado anteriormente, responda en su cuaderno las siguientes preguntas para socializar en grupo.

1. ¿Qué es un hábito?
2. ¿Qué prácticas, estrategias o actividades se pueden desarrollar con los niños para que adopten conductas saludables? De ejemplos.
3. ¿Considera que es importante el acompañamiento de los niños para adquirir hábitos de vida saludable?

Tiempo (1 hora).

## 5.3 APROPIACION DE CONOCIMIENTOS

Atienda a la retroalimentación hecha por el instructor y aclare sus dudas. Tiempo (6 horas).

- PRACTICAS AUTOCUIDADO:
  - ✓ SALUD ORAL
  - ✓ LAVADO DE MANOS
  - ✓ BAÑO DIARIO
  - ✓ ACTIVIDAD FÍSICA
  - ✓ CONTROL PEDICULOSIS



## 5.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Primera actividad que aplica a una jornada de formación: Realice la práctica de lavado de manos según la fecha y las recomendaciones dadas por el instructor, para evaluar se aplicara una lista de chequeo según los pasos de lavado de manos instaurado por la OMS.

Segunda actividad: EXPOSICIÓN SOBRE AUTOCUIDADO del segundo resultado de aprendizaje denominado: CARACTERIZAR LOS ENTORNOS, LAS FAMILIAS, NIÑAS Y NIÑOS DE ACUERDO CON LAS PARTICULARIDADES DEL TERRITORIO. Realice con material didáctico, ilustrativo y creativo, una educación sobre el tema asignado por el instructor según las prácticas de autocuidado vistas en formación. La temática se desarrollará de acuerdo al ciclo vital primera infancia, es decir,





el material, el vocabulario y la forma como se lleve a cabo la educación de la práctica asignada debe ir dirigida a niños.

## 5.5 EVALUACIÓN

Desarrolle la actividad anterior y cargue los trabajos a la plataforma designada.

### ACTIVIDAD NUMERO 6 “PRIMEROS AUXILIOS”

#### 6.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

Usted puede salvar la vida de alguien. La resucitación cardiopulmonar (RCP) es para las personas cuyo corazón o cuya respiración se detienen y la maniobra de Heimlich es para las personas que se atragantan.



También se puede aprender a manejar lesiones y heridas comunes. Las cortaduras y los rasguños, por ejemplo, deben enjuagarse con agua fría. Para detener una hemorragia, presione firme pero suavemente con una gasa. Si la sangre empapa la gasa, coloque otra sobre ella sin retirar la primera que colocó. Mantenga presión en el área. Es importante tener un botiquín de primeros auxilios disponible. Tenga uno en casa y uno en su automóvil. Todas estas van incluidas en primeros auxilios.

Con tus compañeros comparte que técnicas de primeros auxilios conoces y porque crees que es importante conocer acerca de este tema. Tiempo (30 minutos).

#### 6.2 CONTEXTUALIZACIÓN



En niños y lactantes, las causas cardíacas de muerte súbita son menos comunes que en los adultos. La causa predominante de muerte súbita de origen cardíaco en lactantes y niños es la insuficiencia respiratoria debido a diversos trastornos respiratorios (p. ej., obstrucción de las vías aéreas, inhalación de humo, ahogamiento, infecciones, síndrome de muerte súbita del lactante). Otras causas de paro cardíaco repentino incluyen traumatismo e intoxicación.

Observas los videos sobre primeros auxilios indicados por el instructor que encontraras en los siguientes links: <https://www.youtube.com/watch?v=w-Zp4dAMceU> y <https://fundaciondelcorazon.com/prevencion/rcp-reanimacion-cardiopulmonar-salvar-vida/tecnicas-de-reanimacion-cardiopulmonar-pediatrica.html>.

Comparte y resuelve dudas a medida que avanza la formación. Tiempo (30 minutos).

#### 6.3 APROPIACION DE CONOCIMIENTOS



Realiza el examen de conocimientos dado por el instructor sobre primeros auxilios según la presentación socializada por el instructor. Después de resolverlo, atiende a la retroalimentación y correcciones que se realizarán en formación. Tiempo (7 horas).

Accede a el material de aprendizaje denominado PRIMEROS AUXILIOS que encontraras en el material de apoyo en Territorium. Complementa la información con los siguientes videos:

<https://www.youtube.com/watch?v=CsMfu8Iuvgc>,

<https://www.youtube.com/watch?v=NaWS6jnJRLY>

<https://www.youtube.com/watch?v=IxFpbOI971Q>.

y

## 6.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Realiza una bitácora de la práctica de primeros auxilios, en el documento explicarás cronológicamente todo lo que desarrollaste, aprendiste y los conocimientos que adquiriste con evidencia de tus apuntes y registro fotográfico.

## 6.5 EVALUACIÓN

Desarrolle la actividad anterior y cargue la bitácora en la plataforma designada.

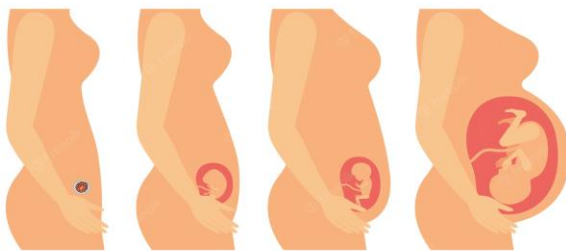
## ACTIVIDAD NUMERO 7 “PROCESO DE GESTACIÓN”

### 7.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

Se entiende por control prenatal (control antenatal, asistencia prenatal, cuidado prenatal, consulta prenatal) a la serie de entrevistas o visitas programadas de la embarazada con integrantes del equipo de salud, con el objetivo de vigilar la evolución del embarazo y obtener una adecuada preparación para el parto y la crianza.

Mencione que actividades conoce que se deben realizar en el control prenatal. Retroalimentación por parte del instructor. Tiempo (30 minutos).

### 7.2 CONTEXTUALIZACIÓN



El crecimiento intrauterino es un proceso complejo en virtud del cual a partir de una única célula se forma un ser pluricelular con órganos y tejidos bien diferenciados. El embarazo intrauterino es el que, en tan solo 12 semanas de gestación ya ha podido formar dentro del vientre materno las estructuras del feto para convertirse en ser humano, y se van madurando con el paso del tiempo, se desarrolla el bebé dentro del vientre y en el útero de la madre hasta que el parto se desencadena.

El cuerpo de la mujer en un embarazo intrauterino pasa por muchas etapas también, cambios físicos y hormonales que son muy comunes y que hay que llevar con total normalidad. Cada mujer y su feto son diferentes y hay que saber estar preparados para cada parte del proceso antes de llegar al parto.



Comparte con tus compañeros si has vivido esta experiencia del parto o si has tenido la oportunidad de evidenciarlo en algún ser querido: menciona que sensaciones tuviste, como fue, que te pareció esta experiencia. Tiempo (1 hora y 30 minutos).

### **7.3 APROPIACION DE CONOCIMIENTOS**

Participe de la formación de proceso de gestación impartida por el instructor, la presentación la encontrar en material de apoyo en la plataforma designada, ahí estarán expuestos los siguientes temas:

- CAMBIOS INTRAUTERINOS.
- CAMBIO DURANTE LA GESTACIÓN.
- ESTIMULACIÓN INTRAUTERINA.
- CONTROL PRENATAL.
- NUTRICIÓN DE LA GESTANTE.

Tiempo (5 horas).

### **7.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO**

Realizar una exposición sobre el tema dado por el instructor de acuerdo a lo visto en la formación de proceso de gestación. Realizar la metodología y material didáctico sobre la temática. La exposición se realizará en grupos colaborativos.

Temas:

- ✚ Cuidado durante la gestación y signos de alarma.
- ✚ Cuidados del recién nacido.
- ✚ Técnicas y posiciones de amamantamiento.
- ✚ Componentes y beneficios de la lactancia materna.

### **7.5 EVALUACIÓN**

Desarrolle la actividad anterior y cargue los trabajos a la plataforma designada.

## **ACTIVIDAD NUMERO 8 “ALIMENTACIÓN Y SALUD NUTRICIONAL”**

### **8.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION**



El enfoque diferencial debe orientar a las entidades territoriales del orden departamental y municipal, a priorizar las acciones de seguridad alimentaria y nutricional en los grupos en desventaja social, y a adecuar sus acciones para atender integralmente las necesidades y particularidades de estos grupos de acuerdo a su cultura y condiciones específicas de vulnerabilidad y vulneración de derechos. Con respecto al párrafo anterior y tus conocimientos responde: ¿qué acciones, políticas conoces que atiendan o vayan dirigidas a la seguridad alimentaria? ¿para ti que es alimentación saludable y conoces acerca del plato saludable de la familia colombiana? Comparte con tus compañeros.



Tiempo (30 minutos).

## 8.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Responde las siguientes preguntas en tu cuaderno y socializa:

- Que es alimentación saludable.
- Que es dieta equilibrada.
- Enfermedades no transmisibles y de ejemplos.
- Desnutrición crónica.
- Desnutrición aguda.
- Plato saludable de la familia colombiana.

Tiempo (1 hora y 30 minutos)

## 8.3 APROPIACION DE CONOCIMIENTOS

Participe de la formación sobre ALIMENTACION SALUDABLE CON ENFOQUE DIFERENCIAL a cargo del instructor. Resuelva dudas y atienda a la retroalimentación. Tiempo (4 horas).

## 8.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Responda las preguntas que surgen durante el desarrollo de la formación y tome apuntes como evidencia de lo aprendido en clase. Tiempo (1 hora).

## 8.5 EVALUACIÓN

Realizar un plato basado en el rango de edad asignado, explique como hizo su preparación, los ingredientes, porque esa textura para el rango de edad. (3 horas).

## ACTIVIDAD NUMERO 9 “ENFERMEDADES DE LA GESTANTE, RECIEN NACIDO Y MADRE LACTANTE”

### 9.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

Todos los embarazos implican algunos riesgos. Pueden tener problemas debido a un problema de salud que tenían antes de quedar en embarazo. También pueden desarrollar una condición durante



el embarazo. Otras causas pueden incluir embarazos múltiples, un problema de salud durante un embarazo anterior, consumo de drogas o tener más de 35 años. Cualquiera de ellos puede afectar la salud, la del bebé, o ambos.

En formación comparta con sus compañeros: ¿qué enfermedades conoces que se pueden presentar durante la gestación? ¿cuál es la mejor forma de realizar seguimiento durante el embarazo? ¿mencione cuidado durante la gestación? Tiempo (30 minutos).

## 9.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Muchos problemas que afectan a los recién nacidos están relacionados con la edad gestacional porque reflejan el grado de madurez física del recién nacido al nacer. La edad gestacional es el número de semanas que han transcurrido entre el primer día del último período menstrual de la madre y el día del parto.



La lactancia es una etapa maravillosa donde se establece una conexión entre madre e hijo, pero donde también se pueden presentar algunas molestias o enfermedades durante la lactancia materna.

En su cuaderno conteste las siguientes preguntas:

- Definición de recién nacido.
- Definición de lactancia materna exclusiva.
- Que cuidados conoces para las madres durante la lactancia materna.
- Que cuidados conoces para el recién nacido.

Tiempo (1 hora y 30 minutos).

## 9.3 APROPIACION DE CONOCIMIENTOS

Escuche atentamente la formación impartida por el instructor sobre las enfermedades durante la gestación, recién nacido y madre durante la lactancia materna. Participe y aclare sus dudas. Tiempo (3 horas).

## 9.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Realice en una hoja aparte la definición o explicación de las siguientes enfermedades con sus propias palabras según lo que entendió de la formación y la presentación realizada por el instructor, al final socialice con sus compañeros y escuche atentamente la retroalimentación.

Las patologías son:

- Diabetes gestacional.
- Preeclampsia.
- Eclampsia.
- Anemia.
- Mastitis.
- Conjuntivitis.



- Meningitis.

Tiempo (2 horas).

## 9.5 EVALUACIÓN

Desarrolle la actividad anterior y socialice en formación.

### ACTIVIDAD NUMERO 10 “ENFERMEDADES PREVALENTES DE LA INFANCIA”



#### 10.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

Se conocen como enfermedades prevalentes de la infancia un conjunto de enfermedades, la mayoría de ellas leves, muy habituales y típicas de la primera infancia.

La Estrategia de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) ha tenido como objetivo central, tratar la salud del niño y niña de una manera integral, sin olvidarse de todas las necesidades alrededor de su familia y su comunidad, y no solo enfocarse en las enfermedades que padecen. Ha sido

una herramienta dirigida al personal del primer nivel de atención para el logro de una salud más equitativa entre los niños de las Américas.

Antes de visualizar el video responda la pregunta que está a continuación, con fundamentos y bien estructurada, al final debata con sus compañeros y reciba retroalimentación por parte del instructor:

¿Usted considera que la estrategia de atención integrada a las enfermedades prevalentes de la infancia (AIEPI) está funcionando en el país, según lo escrito en los primeros párrafos de lo que es AIEPI, y que impacto se puede generar si se aplica esta estrategia de manera adecuada a nivel poblacional, municipal, regional y nacional? Tiempo (45 minutos).

Visualice el video que lo podrá encontrar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=wpOaGfMjDVM> realice una reflexión corta sobre lo que entendió del video observado. Tiempo (30 minutos).

#### 10.2 CONTEXTUALIZACIÓN

La Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) es una estrategia de atención integral que contribuye a conservar la salud y reducir la morbilidad y mortalidad de los niños menores de 5 años, por medio de un conjunto de acciones curativas, de prevención de la enfermedad y promoción de la salud, que se brindan en los servicios de salud, en el hogar y en la comunidad. Fue establecida en 1996 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).

Juguemos: Resolvamos casos dramatizando.

Se dividirán los aprendices en 3 grupos colaborativos donde cada uno tendrá un caso de un niño que asiste a consulta, el caso clínico se tiene que dramatizar y mencionar los datos relevantes del caso, los dos grupos que observan la dramatización identificarán los siguientes ítems:

- Patología o enfermedad que podría tener el niño y factores de riesgo.
- Signos de alarma del niño.





- Qué riesgo tiene el niño si no recibe atención oportuna.
- Medidas para prevenir dicha patología.
- Cuidados básicos según la sintomatología que presenta el niño.

Los casos a dramatizar son los siguientes:

- Patricia tiene 3 años de edad, es hija de Sara Bernal. Patricia pesa 12 Kg, mide 90 cm, T: 38,5 °C. El profesional de salud preguntó: ¿Qué problema tiene Patricia? El cuidador respondió: "Ha estado con fiebre durante todo el día de hoy; está muy decaída y no ha querido comer; cuando le ofrezco algo, vomita todo; está vomitando aún los sorbos de agua. Patricia tiene antecedentes de convulsiones febriles desde los 11 meses, la última hace 3 meses. El profesional preguntó si recibió algún alimento o líquido hoy y el cuidador contestó que los recibe, pero de inmediato vomita todo. No ha tenido convulsiones durante esta enfermedad. El médico observó si estaba somnolienta; realmente no, estaba con los ojos abiertos, muy decaída y poco activa, pero despierta; solo quería estar recostada en los brazos del cuidador y se quejaba al moverla y cambiarla de posición.
- Nicolás tiene un mes de edad. Pesa 3,2 Kg. Tiene una temperatura de 37.5 ° C. El profesional de salud preguntó: - ¿Qué problemas tiene el niño?- La madre respondió: -Nicolás tiene diarrea-. Esta es la visita inicial por esta enfermedad. El médico preguntó: - ¿Desde cuándo está Nicolás con diarrea?- La madre respondió: -Hace ya ocho días. Le dijeron que era normal por la leche que estaba recibiendo, pero ahora lo ve muy malito, la diarrea tiene moco y le parece que tiene desde anoche pintas rojas con el moco, como si fuera sangre-. El médico le preguntó sobre el embarazo y el parto, y la madre contesta que fue normal, pero nació pequeño de 2.5 kg., recibió seno solo una semana, porque nunca le salió buena leche y le dijeron que la leche de tarro lo haría crecer y engordar mejor. El médico continuó interrogando, - ¿Nicolás ha vomitado?, la madre responde que no; - ¿Ha tenido convulsiones?- La madre responde que no.
- Camila tiene 20 meses y es traída por su madre al hospital, porque está con mucha tos y al cuidador no la observa bien. A las preguntas del médico sobre la enfermedad de Camila, al cuidador comenta que comenzó con tos el día de ayer, inicialmente leve como una gripa, pero ahora en la noche ha empeorado y cuando tose, le suena el pecho y la siente como "apretada". Camila es una niña sana, asiste a la guardería desde los 6 meses y ha presentado varias gripas, pero ninguna ha requerido hospitalización, siempre se maneja con suero en la nariz y remedios caseros. El médico examina a Camila, se observa incomoda, con episodios frecuentes de tos de perro durante la consulta y cuando llora está disfónica. El médico le pide a al cuidador que levante la camisa para observar el tórax y cuenta 36 respiraciones por minuto.



Tiempo (1 hora y 45 minutos)

### 10.3 APROPIACION DE CONOCIMIENTOS

Escuche y participe activamente de la formación por parte del instructor. Resuelva dudas e inquietudes acerca de la temática.

Enfermedades prevalentes de la infancia:

- Signos y síntomas
- Identificación
- Cuidados básicos

- Prevención
- Enfermedad respiratoria aguda
- Enfermedad diarreica aguda
- Fiebre
- Afecciones de oído y garganta
- Malnutrición
- Anemia
- Enfermedades inmunoprevenibles

Tiempo (4 horas).

## 10.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

De la resolución de caso y la dramatización tome una fotografía como evidencia y en un documento mencione que aprendió de la actividad y justifique que rol cumple usted como técnico en AIPI en esta temática.

## 10.5 EVALUACIÓN

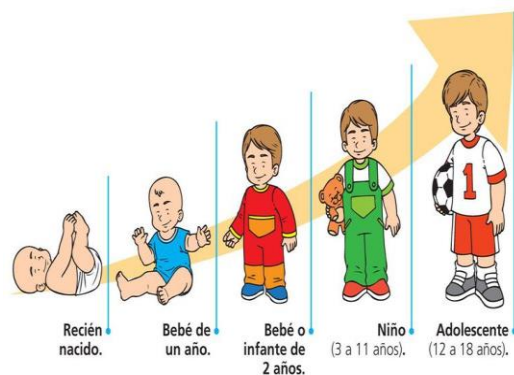
Desarrolle la actividad anterior y cargue el documento en la plataforma designada.

## ACTIVIDAD NUMERO 11 “APRENDAMOS SOBRE CRECIMIENTO Y DESARROLLO”

### 11.1 ACTIVIDAD DE REFLEXION

Las etapas del crecimiento y el desarrollo le ayudan a saber cómo le va a su hijo en comparación con otros niños de la misma edad. Las etapas le indican lo que debería esperar de su hijo en cinco áreas:

- Crecimiento físico
- Pensamiento y razonamiento (desarrollo cognitivo)
- Desarrollo afectivo y social
- Desarrollo del lenguaje
- Desarrollo sensorial y motor



El crecimiento y desarrollo infantil es también responsabilidad de los padres, quienes deben tomar en cuenta que estos dos procesos se encuentran ligados y que son parte de las etapas de evolución del ser humano y que se facilitará su proceso a base del conocimiento, de la experiencia y del cariño.

De manera individual coloque en su cuaderno cual es la diferencia entre crecimiento y desarrollo, que factores considera que influyen en el crecimiento y en el desarrollo. Al finalizar comparta y debata con sus compañeros. El instructor retroalimentará las opiniones.

Tiempo (30 minutos).

### 11.2 CONTEXTUALIZACIÓN

Para lograr el pleno desarrollo físico, mental y emocional del niño es necesario que tenga a su lado personas que le hablen, que jueguen con él y que le den muestras de afecto, ya que todos los niños necesitan mantener una relación íntima, sensible y de cariño con la o las personas adultas que cuidan de ellos.



El fenómeno del crecimiento es un proceso dinámico, que refleja el estado psicosocial, económico, nutricional, cultural, ambiental y de homeostasis orgánica en el que se desarrolla un individuo. Los padres heredan a sus hijos la capacidad de crecimiento, y que en condiciones ideales son similares para todos los hijos del mismo sexo, pero su expresión final depende de las condiciones ambientales de cada individuo en lo particular.

Visualice los videos y reflexione con sus compañeros en formación sobre lo que entendió de lo que observo: <https://www.youtube.com/watch?v=1cqh6Fs68F4&t=61s> y <https://www.youtube.com/watch?v=lc1p-fwiC8U>

Tiempo (30 minutos).

### 11.3 APROPIACION DE CONOCIMIENTOS

Participe de la formación por parte del instructor y resuelva inquietudes.

Programa de crecimiento y desarrollo:

- Preconcepción.
- Valoración talla y peso.
- Graficas de crecimiento.
- Esquema de vacunación.
- Detección temprana de alteraciones de crecimiento y desarrollo.

Tiempo (6 horas).

### 11.4 TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO

Desarrolle el taller de crecimiento y desarrollo entregado por el instructor el cual involucra dos partes, una teórica y la otra práctica. Diríjase al apartado de actividades practicas donde encontrara que materiales y que se va a desarrollar en la parte práctica.

### 11.5 EVALUACIÓN

Desarrolle la actividad anterior y envíe la evidencia del taller resuelto por la plataforma designada.

## ACTIVIDADES PRACTICAS

### ACTIVIDAD PRACTICA #1 VIVIENDA SALUDABLE

#### MATERIALES DE PRACTICA:

Material	Unidad de Medida	Cantidad
TALLER DE VIVIENDA SALUDABLE	UNIDAD	1
DISPOSITIVO PARA REGISTRO FOTOGRAFICO	UNIDAD	1
TAPABOCAS	UNIDAD	1
DIAPOSITIVAS SOBRE VIVIENDA SALUDABLE	UNIDAD	1



LAPICERO	UNIDAD	1
LIBRETA DE APUNTES	UNIDAD	1
IDENTIFICADOR	UNIDAD	1

**ACTIVIDAD A DESARROLLAR:** De manera individual cada aprendiz va a realizar un análisis y resolución de taller de la vivienda donde vive o de algún vecino donde sacara evidencias y unas soluciones a los problemas encontrados, después se analizarán en formación.

**EVIDENCIA A ENTREGAR:** Informe de vivienda saludable cargada en plataforma designada.

### **ACTIVIDAD PRACTICA #2 AUTOCUIDADO.**

Material	Unidad de Medida	Cantidad
DISPOSITIVO PARA FOTOGRAFIA	UNIDAD	1
CARTELERAS	LAS DESARROLLADAS	LAS DESARROLLADAS
TAPABOCAS	UNIDAD	1
LAPICERO	UNIDAD	1
MAQUETAS	SI SE ELABORO	SI SE ELABORO
MATERIAL DIDACTICO Y AMBIENTADOR	SI SE ELABORO	SI SE ELABORO
INFORME CON TEMATICA O LO QUE SE VA A DESARROLLAR	UNIDAD	1

**ACTIVIDAD A DESARROLLAR:** En grupos colaborativos se desarrollará un tema dado por el instructor, se creará material pertinente para realizar una actividad educativa en una institución educativa con niños de 4 a 5 años.

**EVIDENCIA A ENTREGAR:** Informe de práctica cargada en plataforma designada.

### **ACTIVIDAD EN SIMULACIÓN #3 SIGNOS VITALES**

#### **MATERIALES DE PRACTICA:**

Material	Unidad de Medida	Cantidad
Tensiómetros	UNIDAD	5
Fonendos	UNIDAD	5

**ACTIVIDAD A DESARROLLAR:** Cada uno de los aprendices en parejas desarrollara el taller practico de signos vitales tomando los signos a su compañero, al final se socializará y se realizara una retroalimentación sobre los valores y los rangos de cada uno de los signos vitales.

**EVIDENCIA A ENTREGAR:** se revisará en formación conjunto con los aprendices.

### **ACTIVIDAD EN SIMULACIÓN #4 VENDAJES**

#### **MATERIALES DE PRACTICA:**

Material	Unidad de Medida	Cantidad
Tensiómetros	UNIDAD	5



Fonendos	UNIDAD	5
----------	--------	---

**ACTIVIDAD A DESARROLLAR:** Cada uno de los aprendices en parejas desarrollara los tipos de vendajes según la presentación que está incluida en el tema primeros auxilios. Los realizaremos de forma cefalocaudal, primero el instructor y luego lo realizan los aprendices.

**EVIDENCIA A ENTREGAR:** Se realizará en formación la práctica y se corregirá sin hay alguna falencia.

### **ACTIVIDAD EN SIMULACIÓN #5 PRIMEROS AUXILIOS**

#### **MATERIALES DE PRACTICA:**

Material	Unidad de Medida	Cantidad
GUANTES LIMPIOS	CAJA	1
GORROS	UNIDAD	11
BUSTOS RCP NIÑO	UNIDAD	4
BUSTOS RCP BEBES	UNIDAD	2
OVACE PEDIATRICO	UNIDAD	1
DEA	UNIDAD	2
AMBU pediátrico	UNIDAD	4
ALCOHOL	BOTELLA	1
GASAS UNIDAD	UNIDAD	50
VENDAS ELASTICAS	UNIDAD	6
VENDAS ALGODÓN	UNIDAD	6
KIT DE CURACIONES	BOLSA	1
SIMULADOR DE SANGRE	BOTELLA	1
JERINGA 10 CC	UNIDAD	2
CAMILLA	UNIDAD	1
BATAS DESECHABLES	UNIDAD	10

**ACTIVIDAD A DESARROLLAR:** El grupo de aprendices, pasarán por el ambiente de simulación y desarrollará las técnicas de primeros auxilios, correspondiente a cada situación particular asignada por el instructor.

**EVIDENCIA A ENTREGAR:** Bitácora de prácticas cargada en plataforma designada.

### **ACTIVIDAD PRACTICA #6 CRECIMIENTO Y DESARROLLO.**

#### **MATERIALES DE PRACTICA:**

Material	Unidad de Medida	Cantidad
DISPOSITIVO PARA FOTOGRAFIA	UNIDAD	1
JUEGOS PARA EVALUAR DESARROLLO SEGÚN EDAD	SEGÚN REQUERIMIENTOS	SEGÚN REQUERIMIENTOS
TAPABOCAS	UNIDAD	1
LAPICERO	UNIDAD	1
HOJAS DE TALLA Y PESO	UNIDAD	SEGÚN EDAD Y GENERO
PESA	UNIDAD	1
TALLIMETRO	UNIDAD	1



INFANTOMETRO	UNIDAD	1
METRO	UNIDAD	1
TALLER DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO	UNIDAD	1
GUANTES	CAJA	1
ALCOHOL	BOTELLA	1

**ACTIVIDAD A DESARROLLAR:** El grupo de aprendices, pasarán por el ambiente de simulación, lugar de formación o sede educativa donde valoraran con los datos más relevantes por medio de medidas antropométricas, entrevista y análisis de datos a los niños a los cuales tengan asignados, llenaran formatos, resolverán el taller, llenaran gráficas y tomaran evidencias. El taller se desarrollará de manera teórica practica y con el material que ya tenían previamente de la exposición de autocuidado se dará educación.

**EVIDENCIA A ENTREGAR:** Informe de crecimiento y desarrollo cargada en plataforma designada.

#### 4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
<b>Evidencias de Conocimiento:</b> Trabajos escritos, Pruebas escritas, Talleres, ensayos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciona los componentes de salud pública de la atención integral a la primera infancia según lineamientos vigentes.</li> <li>Identifica la estructura del sistema general de seguridad social en salud según marco normativo.</li> <li>Explica los referentes legales de salud dirigidos a la primera infancia teniendo en cuenta lineamientos nacionales e internacionales.</li> </ul>	Actividad 1: "GRAFIQUEMOS APRENDIDO" LO
<b>Evidencias de Desempeño:</b> Socialización consultas, exposiciones, actividades lúdicas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fomenta hábitos de vida saludable en niños, niñas, familias y comunidades de acuerdo con los referentes técnicos y normativos atención primera infancia.</li> <li>Informa y registra los signos de alarma de las</li> </ul>	Actividad 2: GRAFIQUEMOS LO APRENDIDO ATENCIÓN EN SALUD PARA LA PRIMERA INFANCIA.  Actividad 3: EXPOSICION SOBRE EL SGSSS.





<p><b>Evidencias de Producto:</b> Socialización a escuelas, carteleras, rota folios.</p>	<p>madres gestantes, lactantes, niños y niñas de manera oportuna según lineamientos técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoya a la familia y comunidad en la prevención de las enfermedades prevalentes en la primera infancia de acuerdo con normatividad vigente.</li> <li>• Promociona los beneficios y técnicas de la lactancia materna a grupos de familias gestantes y lactantes de acuerdo con la normatividad.</li> <li>• Orienta acciones de prevención de accidentes para los niños y niñas en los diferentes entornos donde se desenvuelven de acuerdo con referentes técnicos y normativos de atención a la primera infancia.</li> <li>• Cumple con protocolos de primeros auxilios según lineamientos establecidos.</li> <li>• Utiliza los instrumentos necesarios para el seguimiento al desarrollo de los niños y niñas de acuerdo con lineamientos técnicos vigentes.</li> <li>• Activa la ruta integral de atención teniendo en cuenta los signos de alarma evidenciados en la valoración del desarrollo.</li> </ul>	<p>Actividad 4: CRUCIGRAMA Y SOPA DE LETRAS.</p> <p>Actividad 5: TALLER DE VIVIENDA SALUDABLE.</p> <p>Actividad 6: INFORME DE VIVIENDA SALUDABLE.</p> <p>Actividad 7: VIDEO DE LAVADO DE MANOS.</p> <p>Actividad 8: EXPOSICIÓN DE AUTOCUIDADO.</p> <p>Actividad 9: PRACTICA PRIMEROS AUXILIOS.</p> <p>Actividad 10: BITÁCORA DE PRIMEROS AUXILIOS.</p> <p>Actividad 11: EXPOSICIÓN PROCESO DE GESTACIÓN.</p> <p>Actividad 12: ALIMENTACIÓN SALUDABLE</p>
--	--	--

## 5. GLOSARIO DE TERMINOS:



- **Primera infancia:** La primera infancia es la etapa de la vida que va desde el nacimiento hasta los 6 años. Las experiencias vividas por los niños durante estos años influyen significativamente en sus posibilidades futuras.
- **Seguridad social:** Es la protección que una sociedad proporciona a los individuos y los hogares para asegurar el acceso a la asistencia médica y garantizar la **seguridad** del ingreso, en particular en caso de vejez, desempleo, enfermedad, invalidez, accidentes del trabajo, maternidad o pérdida del sostén de familia.
- **Sistema General de Seguridad Social Integral:** Instituido por la Ley 100 de 1993 y reúne de manera coordinada un conjunto de entidades, normas y procedimientos a los cuales pueden tener acceso las personas y la comunidad con el fin principal de garantizar una calidad de vida que esté acorde con la dignidad humana. Hace parte del Sistema de Protección Social junto con políticas, normas y procedimientos de protección laboral y asistencia social.
- **Salud:** En 1946 la Organización Mundial de la Salud (OMS) define la salud como “El estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades”
- **Sistema General de Seguridad Social en Salud:** Es el conjunto de instituciones, normas y procedimientos mediante el cual el Estado garantiza la prestación de servicios de salud a los(as) colombianos(as), de acuerdo con lo establecido en las Leyes y las normas que la reglamentan y desarrollan.
- **Régimen contributivo:** A este régimen, se afilian las personas que tienen capacidad de pago, estas son aquellas “personas vinculadas a través de contrato de trabajo, los servidores públicos, los pensionados y jubilados y los trabajadores independientes con capacidad de pago”.
- **Régimen subsidiado:** A este régimen pertenece la población pobre y vulnerable sin capacidad de pago identificada en los niveles 1 y 2 de la encuesta SISBEN, así como las poblaciones especiales que el Gobierno ha definido como prioritarias y que no se encuentren afiliadas al régimen contributivo o se encuentren en alguna de estas situaciones: población en condición de desplazamiento, comunidades indígenas, desmovilizada del conflicto, población infantil abandonada a cargo del ICBF, personas mayores en centros de protección.
- **El CONPES 3918:** Es un documento que establece las metas y las estrategias para el cumplimiento de la Agenda 2030 y sus ODS en Colombia. Genera una hoja de ruta para cada una de las metas establecidas, incluyendo indicadores, entidades responsables y los recursos requeridos para llevarlas a buen término.
- **Salud pública:** Está constituida por un conjunto de políticas que busca garantizar de manera integrada, la salud de la población por medio de acciones dirigidas tanto de manera individual como colectiva ya que sus resultados se constituyen en indicadores de las condiciones de vida, bienestar y desarrollo. Dichas acciones se realizarán bajo la rectoría del Estado y deberán promover la participación responsable de todos los sectores de la comunidad.
- **Prevención de la enfermedad:** Definición adoptada por la OMS en 1998, y que se refiere a las “medidas destinadas no solamente a prevenir la aparición de la enfermedad, tales como la reducción de factores de riesgo, sino también a detener su avance y atenuar sus consecuencias una vez establecidas”.
- **Promoción de la salud:** La promoción de la salud es definida por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “el proceso que permite a las personas incrementar el control sobre su salud”. Este concepto se pone en práctica usando enfoques participativos; los individuos, las organizaciones, las comunidades y las instituciones colaboran para crear condiciones que garanticen la salud y el bienestar para todos.



- **Atención primaria en salud:** La APS es un enfoque de la salud que incluye a toda la sociedad y que tiene por objeto garantizar el mayor nivel posible de salud y bienestar y su distribución equitativa mediante la atención centrada en las necesidades de la gente tan pronto como sea posible a lo largo del proceso continuo que va desde la promoción de la salud y la prevención de enfermedades hasta el tratamiento, la rehabilitación y los cuidados paliativos, y tan próximo como sea posible del entorno cotidiano de las personas.
- **Autocuidado:** El autocuidado consiste en aquellas acciones que velan por el bienestar de nuestra salud física y mental, son tareas y hábitos que incluimos en nuestra rutina diaria y que nos ayudan a garantizar una mejor calidad de vida a medida que envejecemos.
- **Vivienda saludable:** Un lugar confortable, seguro y armónico para vivir y convivir. Un espacio vital y necesario para el desarrollo de cada persona y toda la familia. Un espacio íntimo en el que se comparten momentos importantes, se estrechan relaciones afectivas y se fortalece el núcleo familiar.
- **Paro cardíaco:** Es el cese de la actividad mecánica del corazón que resulta en la ausencia de circulación sanguínea. El paro cardíaco interrumpe el flujo sanguíneo a los órganos vitales, privándolos de oxígeno, y, si no se trata, produce la muerte.
- **Primeros auxilios:** Podemos definir los primeros auxilios como el conjunto de actuaciones y técnicas que permiten la atención inmediata de una persona accidentada, hasta que llega la asistencia médica profesional, a fin de que las lesiones que ha sufrido no empeoren. De esta actuación dependerá la evolución de la persona accidentada.
- **Cambios intrauterinos:** El embarazo intrauterino es uno de los tipos de embarazos, definido como la gestación que se lleva a cabo en una mujer dentro de su útero. Es decir, es comúnmente conocido como un “embarazo normal”. Es el que se produce en el interior del útero y donde el tiempo de gestación va desde las 38 hasta las 42 semanas de embarazo. Tras este tiempo, el bebé ya estará en condiciones de abandonar el vientre de la madre.
- **Control prenatal:** Se entiende por control prenatal (control antenatal, asistencia prenatal, cuidado prenatal, consulta prenatal) a la serie de entrevistas o visitas programadas de la embarazada con integrantes del equipo de salud, con el objetivo de vigilar la evolución del embarazo y obtener una adecuada preparación para el parto y la crianza.
- **Crecimiento y desarrollo:** El **crecimiento** físico es un aumento de la talla. El **desarrollo** es la mejora de la función y la capacidad. Ambos procesos dependen mucho de factores genéticos, nutricionales y ambientales. Como los niños se desarrollan fisiológica y emocionalmente, es útil definir ciertos grupos etarios.
- **Atención integrada a las Enfermedades prevalentes de la primera infancia:** La Estrategia de Atención Integrada a las Enfermedades Prevalentes de la Infancia (AIEPI) ha tenido como objetivo central, tratar la salud del niño y niña de una manera integral, sin olvidarse de todas las necesidades alrededor de su familia y su comunidad, y no solo enfocarse en las enfermedades que padecen. Ha sido una herramienta dirigida al personal del primer nivel de atención para el logro de una salud más equitativa entre los niños de las Américas.
- **Alimentación saludable:** Es aquella que satisface las necesidades de energía y nutrientes en todas las etapas de la vida considerando su estado fisiológico y velocidad de crecimiento.
- **Lactante:** Se define la etapa del **lactante** aquella que se inicia a los 28 días de vida del niño y finaliza a los 2 años de edad. Se caracteriza por un acelerado ritmo del crecimiento y de las habilidades psicomotrices.
- **Recién nacido:** Un **neonato** o **bebé recién nacido**, que tiene 28 días o menos desde su nacimiento, bien sea por parto o cesárea. La definición de este período es importante porque representa una etapa muy corta de la vida; sin embargo, en ella suceden cambios muy lentos que pueden derivar en consecuencias importantes para el resto de la vida del recién nacido.



- **Lactancia materna exclusiva:** a lactancia materna exclusiva (LME) es un tipo de alimentación que consiste en que el bebé solo reciba leche materna y ningún otro alimento sólido o líquido a excepción de soluciones rehidratantes, vitaminas, minerales o medicamentos.

## 6. REFERENTES BIBLIOGRAFICOS:

- Normatividad vigente. Ministerio de salud y protección social. Disponible en: <https://miseguridadsocial.gov.co/Informacion/AcercaDe/NormatividadVigente>. 31 de octubre de 2020.
- CONTENIDO SISTEMA GENERAL SEGURIDAD SOCIAL INTEGRAL – SGSSI. Disponible en: <https://www.famisanar.com.co/wp-content/uploads/2019/04/DOCUMENTO-DE-ESTUDIO-SGSSI.pdf>
- Ministerio de salud. Actores del SGSS. 2016. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/CA/infografia-actores-sgss.pdf>
- El marco normativo. Disponible en: [http://achc.org.co/documentos/libertadEscogencia/marco\\_normativo.pdf](http://achc.org.co/documentos/libertadEscogencia/marco_normativo.pdf)
- Normas sistema seguridad social en salud. Disponible en: [https://contadorespublicossantander.com/?page\\_id=8895](https://contadorespublicossantander.com/?page_id=8895)
- ¿Cómo define la OMS la salud? Disponible en: <https://www.who.int/es/about/frequently-asked-questions>
- POLÍTICA DE ATENCIÓN INTEGRAL EN SALUD “Un sistema de salud al servicio de la gente” Ministerio de Salud y Protección Social. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/modelo-pais-2016.pdf>
- Salud integral y rehabilitación. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/proteccionsocial/promocion-social/Discapacidad/Paginas/salud-integral-y-rehabilitacion.aspx>
- La promoción de la salud. Anargerí Solano Siles. Disponible en: <https://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art2.htm>
- Hacia un nuevo modelo de gobernanza para la promoción de la salud. Disponible en: <https://www.redalyc.org/journal/5696/569660606002/html/>
- Renovando la promoción de la salud en el contexto de los Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=14889:hp-sdgs-rio&Itemid=39620&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=14889:hp-sdgs-rio&Itemid=39620&lang=es)
- Manual del facilitador. Guías alimentaria. Disponible en: [https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/gabasmenor2anos\\_manualfacilitador\\_2018.pdf](https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/gabasmenor2anos_manualfacilitador_2018.pdf)
- Lineamiento Técnico de Alimentación y Nutrición para la Primera Infancia. Disponible en: <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/4.De-Alimentacion-y-nutricion-para-la-Primera-Infancia-resumen.pdf>
- Directrices para la caracterización y ejecución de los procesos para la Gestión de la Salud Pública en el contexto de la Política de Atención Integral en Salud. Disponible en: <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/ENT/directrices-gsp-v.pdf>



- Gestión del riesgo en el sector salud Disponible en: [http://www.saludydesastres.info/index.php?option=com\\_content&view=article&id=319&lang=es](http://www.saludydesastres.info/index.php?option=com_content&view=article&id=319&lang=es)
- Ley 1438 de 2011. disponible en: [https://www.minsalud.gov.co/Normatividad\\_Nuevo/LEY%201438%20DE%202011.pdf](https://www.minsalud.gov.co/Normatividad_Nuevo/LEY%201438%20DE%202011.pdf)
- Primeros auxilios. Disponible en: <https://international.heart.org/es/home-espanol/>
- Actualización AHA. Disponible en: <https://www.urgenciasyemergen.com/actualizacion-aha-2020-nuevas-recomendaciones-rcp/>
- Vivienda saludable cartilla. Disponible en: [https://www3.paho.org/col/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1531:hacia-una-vivienda-saludable-cartilla-educativa-para-la-familia&Itemid=361#:~:text=Una%20vivienda%20saludable%20es%3A,se%20fortalece%20el%20n%C3%BAcleo%20familiar.](https://www3.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=1531:hacia-una-vivienda-saludable-cartilla-educativa-para-la-familia&Itemid=361#:~:text=Una%20vivienda%20saludable%20es%3A,se%20fortalece%20el%20n%C3%BAcleo%20familiar.)
- Reanimación cardio pulmonar. Disponible en: <https://www.mayoclinic.org/es-es/first-aid/first-aid-cpr/basics/art-20056600>
- Cartilla pedagógicas de autocuidado. Disponible en: [https://nrc.org.co/wp-content/uploads/2021/04/cartilla-NRC\\_versiondigital1.pdf](https://nrc.org.co/wp-content/uploads/2021/04/cartilla-NRC_versiondigital1.pdf)
- Atención primaria en salud. Disponible en: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/primary-health-care#:~:text=La%20atenci%C3%B3n%20primaria%20de%20salud%20garantiza%20a%20las%20personas%20una, posible%20de%20sus%20lugares%20habituales.>
- Fisiología fetal. Disponible en: [https://www.uv.es/jvramire/apuntes/passats/obstetricia/TEMA%20O-01%20\(2002\).pdf](https://www.uv.es/jvramire/apuntes/passats/obstetricia/TEMA%20O-01%20(2002).pdf)
- Crecimiento fetal. Disponible en: <https://www.vdh.virginia.gov/content/uploads/sites/65/2019/03/Fetal-Development-Spanish-2019-WEB-Version.pdf>
- Vigilancia del crecimiento fetal. Disponible en: <https://www.paho.org/clap/dmdocuments/CLAP1586.pdf>
- Crecimiento y desarrollo de un niño. Disponible en: [https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4f.pdf](https://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4f.pdf)
- MANUAL PARA LA VIGILANCIA DEL DESARROLLO INFANTIL (0-6 años) EN EL CONTEXTO DE AIEPI. Disponible en: <https://www1.paho.org/hq/dmdocuments/manual-vigilancia-desarrollo-infantil-aiepi-2011.pdf>
- Atención integral a enfermedades prevalente de la infancia. Disponible en: [https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com\\_content&view=article&id=13849:imci-integrated-child-health&Itemid=40283&lang=es](https://www3.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=13849:imci-integrated-child-health&Itemid=40283&lang=es)

7. **CONTROL DEL DOCUMENTO** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

	Nombre	Cargo	Dependencia	Fecha	Razón del Cambio
Autor (es)	Martha Natalia Solarte Moncayo	Instructor Salud	Centro Comercio y Servicios	Febrero 2022	Creación

8. **CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)



	<b>Nombre</b>	<b>Cargo</b>	<b>Dependencia</b>	<b>Fecha</b>	<b>Razón del Cambio</b>
Autor (es)	Martha Natalia Solarte Moncayo	Instructor Salud	Centro Comercio y Servicios	Febrero 2025	Actualización de la guía